

FORMULAÇÃO & RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS : O QUÊ, POR QUÊ E COMO

Luiz Roberto Dante

RESUMO

Entendemos que dois dos principais objetivos do ensino de Matemática no Ensino Fundamental é aprofundar o pensamento e liberar a criatividade do aluno. Uma das possíveis maneiras de se criar condições na sala de aula de Matemática para que a criatividade emergja e se desenvolva, é através do pensamento produtivo da criança. Isto por si só não garante o desenvolvimento da criatividade, mas aumenta a probabilidade dela se manifestar.

Há uma semelhança muito grande entre a maneira de ver o processo do pensamento criativo segundo Torrance e as etapas de resolução de problemas de Polya. Assim, parece bastante razoável trabalhar com a formulação e a resolução de problemas, em seu sentido amplo, com o objetivo de fazer emergir e desenvolver características criativas nas crianças. É claro que não há uma maneira de ensinar as crianças “como devem pensar” produtivamente diante de uma situação-problema. O mais importante é oferecer à elas “oportunidades para pensar livremente” e discutir as várias maneiras empregadas em seu pensar. O quê, por quê e como fazer isso? Discutiremos algumas indicações.