

Análise do desempenho acadêmico do primeiro ano de implantação do sistema de reserva de vagas na UESC.

Marcelo Inácio Ferreira Ferraz, DCET/UESC, e-mail: mfferraz@uesc.br.

Ênio Jelihovschi, DCET/UESC, e-mail: eniojelihovs@gmail.com

Fernanda Barbosa da Silveira, discente do curso de Ciências Econômicas do DCEC/UESC, bolsista FAPESB, e-mail: Fernanda.silveira.uesc@gmail.com

INTRODUÇÃO

As cotas para ingresso de estudantes provenientes da rede pública de ensino na Universidade têm sido utilizadas como ações reparadoras. Neste sentido, as instituições sócio-políticas lançam mão de normas objetivando mudar a forma de regular as relações entre os diversos integrantes do processo com o intuito de implementar uma nova ordem social, tornando possível aos que sofrem com a discriminação uma perspectiva de melhores condições de vida.

A universidade Estadual de Santa Cruz, no ano de 2006, aprovou a Política de Cotas Raciais no vestibular da instituição. O sistema de cotas foi inaugurado no vestibular de 2008, com a resolução CONSEPE nº 64/2006 que institui reserva de 50% (cinquenta por cento) das vagas de cada curso e em cada turno vagas no processo seletivo para os cursos de graduação da UESC a estudantes que tenham cursado todo o Ensino Médio e os últimos quatro anos do Ensino Fundamental em escola pública, sendo que, deste percentual, 75% (setenta e cinco por cento) serão destinadas aos estudantes que se autodeclararem negros.

Neste sentido, o trabalho pretende avaliar o desempenho acadêmico no primeiro ano de vigência das cotas.

METODOLOGIA

A pesquisa considera todo o universo dos alunos ingressos na UESC após a implantação do sistema de reserva de vagas, no ano de 2008. O banco de dados constitui-se de dados secundários obtidos junto a Pró-reitoria de Graduação da UESC – PROGRAD e do GESEOR. Foram analisadas as

seguintes variáveis: Coeficiente de rendimento; Número de disciplinas aprovadas; Número disciplinas reprovadas; Resultado do semestre anterior; Situação em relação a matrícula.

O desempenho dos alunos do sistema de reserva de vagas e os da concorrência normal foi analisado utilizando-se as tabelas de contingência e o teste de qui-quadrado para as variáveis categorizadas e coeficiente de correlação. Toda a análise estatística foi realizada no programa R (software livre). Serão elaboradas rotinas de análise que poderão futuramente ser incorporada aos programas de gestão acadêmica da instituição.

RESULTADOS

A Tabela 1 apresenta a média do CRAA dos diversos cursos da instituição segundo a forma de ingresso. A comparação das médias do CRAA dos cursos da UESC em 2008, ano de implantação do sistema de reserva de vagas, para alunos cotistas e não cotistas revela que, nos cursos Medicina, Enfermagem, Direito, Pedagogia, Línguas Estrangeiras Aplicadas, Biomedicina, Comunicação Social, Letras Espanhol/Português, Medicina Veterinária, Ciências Contábeis, Engenharia de produção e Sistemas, Agronomia, Filosofia, Ciências da Computação e Licenciatura em Física, observa-se uma superioridade das médias dos alunos não cotistas, já nos cursos de Administração, Licenciatura em Educação Física, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Biologia, História, Bacharelado em Biologia, Economia e Bacharelado em Física os alunos cotistas apresentam melhor desempenho.

A tabela 1 apresenta as concorrências, as médias e coeficientes de variação do Coeficiente de Rendimento Acadêmico Acumulado para o primeiro ano do sistema de reserva de vagas na UESC, para alunos cotistas e não cotistas para os cursos de graduação da instituição.

Observa-se que em alguns cursos, como Ciências Contábeis, História, Ciências da Computação, Medicina Veterinária, Biomedicina, Licenciatura em Biologia, Direito, Enfermagem, Administração e Bacharelado em Biologia, que o percentual dos alunos não cotistas matriculados apresenta-se superior ao dos alunos cotistas nos mesmos cursos, dando um indício de que houve uma desistência do curso em maior por parte dos alunos não cotistas.

TABELA 1- Concorrência vestibular e Coeficiente de Rendimento Acadêmico Acumulado no primeiro ano do sistema de reserva de vagas ingressantes no vestibular da UESC de 2008.

Cursos	Cotas			Não cotas			Diferença
	Concorrência	CRAA		Concorrência	CRAA		
		Média	C.V		Média	C.V	
002-ADT	15,85	7,59	7,71	23,72	6,91	24,07	0,68
075-LEF	16,45	7,5	17,8	9,3	7,13	23,29	0,37
057-LMA	7,00	7,24	-	2,95	4,39	53,2	2,85
053-LBI	8,30	7,07	26,3	5,05	6,43	31,66	0,64
027-HIS	14,13	7,04	23,72	6,27	6,09	46,65	0,95
054-BBI	11,87	6,93	13,68	4,87	6,9	18,43	0,03
014-ECN	5,36	5,69	21,19	3,7	5,54	30,88	0,15
056-BFI	2,10	4,12	58,28	3,6	3,42	65,43	0,7
068-MED	15,40	7,93	5,35	63	8,29	4,29	-0,36*
016-EFE	16,53	7,58	11,8	6,4	8,13	9,27	-0,55
013-DRT	15,50	7,39	17,28	21,13	8,05	9,57	-0,66*
062-PDG	11,70	6,65	37,8	4,07	8,02	11,09	-1,37
073-LEA	6,40	7,32	17,48	11,6	8	7,46	-0,68
080-BIO	12,93	7,72	5,77	25	7,92	6,2	-0,2
061-COS	10,56	7,69	22,85	12,16	7,73	18,42	-0,04
028-LEP	8,90	7,32	-	3,53	7,5	13	-0,18
034-MEV	7,92	6,25	14,94	12	7,19	18,54	-0,94
064-CCO	10,33	6,66	13,74	8,53	6,96	13,56	-0,3
004-EPS	4,67	4,99	34,95	8,8	6,3	32,24	-1,31
003-AGR	6,08	5,23	31,44	7,04	6,1	23,76	-0,87
065-FLS	6,07	5,03	58,63	5,3	5,81	42,97	-0,78
060-CIC	8,17	5,37	38,1	10,63	5,68	52,64	-0,31
055-LFI	5,30	2,28	76	3,1	4	61,95	-1,72
030-LIP	8,90	-	-	3,53	7,5	13,87	
025-GEO	8,45	-	-	3,75	6,07	31,63	
059-LQU	5,60	-	-	2,8	5,88	35,79	
058-BMA	2,20	-	-	1,4	5,48	37,41	

Fonte: Dados da pesquisa.

Nota : * Diferença significativa a 5%, segundo teste t.

Nos cursos Letras Inglês/Português, Geografia, Licenciatura em Química e Bacharelado em Matemática, não foi necessária a implantação do sistema de reserva de vagas. Isso em função de que cinquenta por cento ou mais dos aprovados nesses cursos já se inscreveram pelo sistema de cotas, não sendo necessária aplicação da reserva de vagas.

Nos cursos Administração, Licenciatura em Educação Física, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Biologia, História, Bacharelado em Biologia, Economia e Bacharelado em Física, os alunos que optaram pelo sistema de cotas obtiveram desempenho superior aos não cotistas, em relação à média do CRAA dos cursos. Nos cursos Medicina, Enfermagem, Direito, Pedagogia, Línguas Estrangeiras Aplicadas, Biomedicina, Comunicação Social,

Letras Espanhol/Português, Medicina Veterinária, Ciências Contábeis, Engenharia de produção e Sistemas, Agronomia, Filosofia, Ciências da Computação e Licenciatura em Física, alunos não cotistas apresentam média de CRAA superior em relação aos cotistas.

No entanto, a diferença entre o CRAA dos cursos dos alunos cotistas e não cotistas, só é significativa, considerando uma significância de 5%, para os cursos de Direito e Medicina. Nestes, os alunos não cotistas obtiveram desempenho superior.

A comparação entre a concorrência no vestibular e o Coeficiente de Rendimento Acadêmico Acumulado para os cursos de graduação da UESC no ano de 2008 segundo forma de ingresso sugere a existência de uma relação direta entre a concorrência no vestibular e o CRAA dos alunos. Nos cursos que apresentam maiores concorrências, o CRAA dos alunos também se apresenta elevado.

A tabela 2 apresenta as médias e coeficientes de variação da Taxa de Aprovação nas disciplinas cursadas para o primeiro ano do sistema de reserva de vagas na UESC, para alunos cotistas e não cotistas.

Nos cursos Medicina, Letras Espanhol/Português, Licenciatura em Educação Física, Bacharelado em Biologia, Enfermagem, Administração, História, Licenciatura em Biologia, Economia, Ciências Contábeis, Ciências da Computação e Bacharelado em Física os alunos cotistas apresentam média para Taxa de Aprovação superior aos não cotistas, nos cursos de Biomedicina, Línguas Estrangeiras Aplicadas, Direito, Pedagogia, Comunicação Social, Medicina Veterinária, Engenharia de Produção e Sistemas, Filosofia, Agronomia, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física, ocorre o inverso, os alunos não cotistas apresentam médias superiores aos cotistas.

Porém, a diferença entre a média dos alunos cotistas e não cotistas nos cursos só se apresenta de maneira significativa, com uma confiança de 95%, para dois cursos: Direito e Engenharia de Produção e Sistemas, nestes os alunos do processo universal obtiveram desempenho superior.

TABELA 2- Concorrência vestibular e taxa de aprovação nas disciplinas cursadas pelos alunos do primeiro ano do sistema de reserva de vagas no vestibular da UESC 2008.

Cursos	Cotas			Não cotas			Diferença
	Concorrência	Tx. aprovação		Concorrência	Tx. aprovação		
		Média	C.V		Média	C.V	
068-MED	15,4	100,00	-	63	100,00	-	0
028-LEP	8,9	100,00	-	8,8	89,09	28,14	10,9
075-LEF	16,45	93,23	16,25	25	89,12	21,47	4,1
054-BBI	11,87	88,25	14,89	11,6	84,89	18,96	3,4
016-EFE	16,53	88,00	20,71	14,87	87,34	28,34	0,7
002-ADT	15,85	87,70	19,25	23,72	77,18	33,68	10,5
027-HIS	11,12	85,57	25,06	12,16	76,28	47,25	9,3
053-LBI	8,3	83,92	33,38	8,53	75,10	37,42	8,8
014-ECN	5,36	76,20	19,76	3,6	71,27	32,29	4,9
064-CCO	10,33	72,21	29,69	9,3	59,66	54,21	12,6
060-CIC	8,17	68,49	38,79	7,04	66,43	54,87	2,1
056-BFI	2,1	49,68	55,95	2,95	42,50	63,84	7,2
080-BIO	12,93	94,46	5,47	12	98,31	4,60	-3,9
073-LEA	6,4	91,88	17,99	3,7	97,90	4,89	-6,0
013-DRT	15,5	73,38	41,09	21,13	96,22	11,3	- 22,8*
062-PDG	11,7	78,57	38,57	11,07	94,28	14,07	- 15,7
061-COS	10,56	92,2	24,02	10,63	94,20	16,82	-2,0
034-MEV	7,92	78,00	20,31	6,27	89,84	25,13	- 11,8
004-EPS	4,67	58,68	41,96	3,1	81,02	30,96	- 22,3*
065-FLS	6,7	62,96	68,49	4,07	71,62	45,45	-8,7
003-AGR	6,08	65,27	40,35	3,63	70,93	42,17	-5,7
057-LMA	7	26,67	-	5,05	39,59	73,51	-12,9
055-LFI	5,3	31,39	78,04	3,53	39,19	73,62	-7,8
030-LIP	8,90	-	-	3,53	86,68	31,35	-
025-GEO	8,45	-	-	3,75	78,44	32,53	-
059-LQU	5,60	-	-	2,8	74,44	34,75	-
058-BMA	2,20	-	-	1,4	28,73	94,29	-

Fonte: Dados da pesquisa.

Nota : * Diferença significativa a 5%, segundo teste t.

Para as duas formas de ingresso, observa-se uma associação positiva entre concorrência no vestibular e o CRAA. Os alunos cotistas apresentam um maior coeficiente de correlação (72,66%), enquanto os não cotistas (46,73%). A análise da regressão linear entre concorrência no vestibular e CRAA apresentou resultado significativo, os resultados dos cotistas apresentam uma maior dependência da concorrência do vestibular, conforme tabela 3.

TABELA 3- Modelos de regressão linear ajustados para concorrência e CRAA, segundo cotistas e não cotistas, UESC 2008.

	Modelo Ajustado	F (p-valor)	R ²
Cotas	CRAA = 4,12+0,236 conc.	0,000	0,5279
Não cotas	CRAA = 6,07+0,049 conc.	0,013	0,2184
Não cotas (exceto medicina)	CRAA = 5,72+0,097 conc.	0,012	0,2371

Fonte: Dados da pesquisa.

CONCLUSÃO

A análise preliminar dos resultados do primeiro ano do sistema de cotas revela que, de forma geral, o desempenho dos alunos cotistas e não cotistas é semelhante, contudo observou-se que há diferenças significativas de desempenho acadêmico apenas nos cursos de Direito, Medicina e Engenharia de Produção e Sistemas.

Observou-se também a existência de relação positiva entre desempenho no vestibular e desempenho acadêmico, principalmente para os alunos cotistas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

R Development Core Team (2009). **R: A language and environment for statistical computing**. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. ISBN 3-900051-07-0, URL <http://www.R-project.org>.

SOARES, J. F. Implementação de cotas na UFMG para alunos de escolas pública. In: Maria do Carmo de Lacerda Peixoto. (Org.). **Universidade e Democracia: Experiências e alternativas para a ampliação do acesso à Universidade pública brasileira**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004, v. 1, p. 153-172.